

## 第一届“挑战杯”承办高校 清华大学

### 竞赛概况

1989年，在国家教委的支持下，以清华大学等34所高校和全国学联、中国科协及《光明日报》、《中国青年报》、《中国教育报》、《科技日报》、《北京日报》等单位的名义，联合发起举办了首届“挑战杯”大学生课外科技活动成果展览暨技术交流会。首届全国“挑战杯”竞赛的时间为1989年12月20日至12月25日，由清华大学具体组织，开幕式在清华大学主楼大厅举行，闭幕式在人民大会堂举行。李鹏、聂荣臻、薄一波等领导为首届竞赛题词。组委会主任、清华大学校长张孝文致开幕词和闭幕词。何东昌在开幕式上讲话，严济慈等出席闭幕式，评委会主任张维宣布了获奖名单。来自全国21个省、市、自治区的52所高校的430件作品参加这次展览和比赛，其中参赛项目为396项。首届全国“挑战杯”中共有154项作品获奖：一等奖6项，二等奖19项，三等奖38项，四等奖91项。清华大学参赛的15件作品中有14项获奖（其中一等奖3项），以总分640分的高分荣获团体总分第一，捧走“挑战杯”。华中理工大学、北京理工大学、北京航空航天大学、西安交通大学、浙江大学分别获得优胜杯。石河子医学院获精神文明奖。

### 杯赛起源

全国“挑战杯”起源于清华大学“挑战杯”学生课外科技作品展览暨技术交流会。清华大学“挑战杯”活动的发起主要就是源于学生不满足于书本知识的传授，希望增强实践的环节。1983年，清华大学学生科学技术协会成立，并在同年成功地举办了首届学术讨论会和学生科技作品展览，1988年，清华大学首次设立“挑战杯”。清华大学“挑战杯”活动展示了近一年来校内学生课外科技成果，评选并奖励优秀作品，邀请社会各界人士参加技术交流，表彰开展课外科技活动突出的系（院）、班级、学生个人和优秀指导教师，交流各系（院）开展学生课外科技活动经验等。校内“挑战杯”的开展，有效地推动了清华大学学生课外科技活动向更广更深的层次发展，促进了“严谨、勤奋、求实、创新”的良好学风和校风的形成，培养了学生的创新意识和创新能力，弘扬了“崇尚科学，追求真知，勇于创新，迎接挑战”的精神。

### 竞赛创新

自1989年举行首届全国“挑战杯”后，全国“挑战杯”每两年举行一届。首届“挑战杯”全国大学生课外科技竞赛，最重要的创新之处在于创办了一个平台——深化教育改革，进一步推动在校学生的课外科技活动，培养学生的创新精神，造就良好的学风、校风，引导学生走理论与实践结合、知识分子与工农群众结合、面向社会主义经济建设的正确道路，激发学生为实现四化、振兴中华而努力奋斗的责任感。营造良好氛围 首届“挑战杯”竞赛受到了党和国家领导人的高度重视，并借助展览和媒体宣传在社会中产生了广泛影响，为后来的学生课外科技活动营造了良好的外部环境。另一方面，首届“挑战杯”竞赛受到了广大同学的欢迎，所评出的优秀成果在高校中产生了积极的影响，激发了大学生学习和科研的积极性，部分消除了当时校园中“学习无用论”等消极观念，为高校学生课外学术科技活动的进一步发展，营造了良好的内部环境。创立课外竞赛和交流的平台 可以说，从首届开始，“挑战杯”竞赛便建立了一个平台，使高校学生可以在那里充分开展课外学术科技创新的交流，有助于选拔优秀的

作品。同时，“挑战杯”竞赛更是在参赛选手间、参赛高校学生科技工作队伍之间、参赛作品与企业需求之间搭建了一个广阔的平台。如清华大学余文龙等人的竹草木漂白系列新工艺（可使竹器洁白如新且能够防虫蛀、防霉变），通过转让给竹器厂使用使新工艺在生产中取得良好的效益。推动学生课外学术科技活动体系的建立 首届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛不仅是一项大型的竞赛与交流互动，还传递了培养科技与创新人才的理念。为了贯彻“挑战杯”的精神，各高校需要建立以“挑战杯”为统领的学生课外科技活动体系，以此来培养科技与创新人才。另外，大学生的科技成果及时地被开发利用也是本届“挑战杯”竞赛的特色之一。在这次大学生课外科技活动成果展期间，不仅前来参观的人络绎不绝，许多乡镇企业更是派人千里迢迢地前来洽谈技术转让问题。通过“挑战杯”竞赛，大学生看到自己的知识和智慧得到了更多人的肯定和尊重，看到了他们用自己的力量为社会带来了实际效益。

## 缘起清华

首届“挑战杯”大学生课外科技活动成果展览暨技术交流会举行后，清华校内将其称为“大挑”，将校内“挑战杯”称为“小挑”。在“大挑”的指引下，通过学习兄弟高校的经验，通过 25 届“小挑”的摸索和积累，清华大学逐渐形成了以“小挑”为龙头的学生课外科技活动体系。该体系包括四个子体系：（1）科普宣传体系。该部分主要包括校系科协组织的科技类论坛和基础类竞赛，并通过学生科技网进行宣传。很多赛事活动都设置了业余组，便于低年级同学参与。（2）支持体系。该部分主要包括清华大学学生 SRT 计划、各种 985 教学创新基地、校团委的种子基金等。同学们可以自由申报项目，立项审批通过后可以获得相应的支持。（3）竞赛体系。该部分主要包括两部分：一是以人文知识竞赛、结构设计大赛、机械创新设计大赛、数学建模大赛、智能体大赛、电子设计大赛等为代表的竞赛体系；二是每年的“挑战杯”竞赛及科展。每年参展项目平均达二百余项，参展同学达 3000 人次以上。（4）转化体系。该部分主要包括两部分：一是与学校科技开发部等部门合作，举行科技成果推广、交流与推介活动；二是帮助同学申请专利。首届“挑战杯”竞赛活动的成功举办，极大地激发了大学生学习和科研的积极性，并且对于大学生们重塑科学精神、更深一步进行科学研究都有着不可替代的促进作用。“挑战杯”竞赛激发学生们对知识、对科学的渴求。在挑战之路上，大学生们找到了将思想付诸行动的契机，并在这个过程中更加明白学以致用深切的含义。“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛举办至今，已然经历了 20 个年头。自 1989 年清华大学创办开始，1991 年浙江大学承办第二届并逐步促进竞赛向规范化发展，它逐渐成为一项体现大学生科技创新能力的“高、精、尖”赛事，被誉为中国大学生学术科技的“奥林匹克”盛会。浙江大学在推动“挑战杯”大学生课外科技竞赛的发展，以及完善比赛体系的过程中，起到了至关重要的作用，有着举足轻重的地位。